

Juego de Correspondencia de Barajas con Pinza de Ropa



Fotos por Margot Sandoval

NOTA: Los niños siempre deben tener tiempo suficiente para experimentar, notar y preguntarse antes de que se les brinde una explicación.

Siempre involucre a los niños con nuestras dos preguntas favoritas:

¿Que notaste? ¿Qué te preguntas?

Resista el impulso de responder cualquier pregunta que los niños tengan mientras exploran. En cambio, responda con preguntas a los niños y deje que hagan sentido del mundo. Ejemplos de preguntas que puedes usar: ¿Qué piensa? ¿Notas algún patrón? ¿Qué podríamos cambiar? ¿Podemos probar algo más? ¿Qué más podemos probar? Si los niños hacen una pregunta comprobable, que podrían responder haciendo un experimento, hable con ellos sobre cómo podrían diseñar una prueba para ayudar a responder a su pregunta. Tanto como sea posible y dentro de lo razonable, permítales probar sus preguntas probando los experimentos que proponen.

Pregunta Clave

¿Cuál es el número?

Objetivos de aprendizaje

Los niños aprenderán...

1. Emparejar cada baraja numérica con el mismo número de pinzas para la ropa
2. Decir el número en voz alta y tocar cada objeto mientras cuentan en voz alta.

Vocabulario (Ver **¿Qué rayos? Explicación de la ciencia** al final para las definiciones.)

Más

Menos

Igual

Materiales

1 paquete de barajas

100 pinza de ropa (Las pinzas de plástico de colores también permiten explorar patrones.)

Notar y asombrarse Práctica Apropriada para el Desarrollo

Paso 1 - Abra las barajas y retire todas las barajas con caras.

Paso 2 - Coloque un palo de cartas, no en orden (A's-10)

Paso 3 - Haga que el niño identifique el número en la baraja y luego pregunte, ¿cómo sabe que es el número ...?

Paso 4 - Haga que el niño use correspondencia uno a uno agregando la misma cantidad de pinzas de ropa a la baraja.

Paso 5 - Cómo los niños cuentan en voz alta mientras toman las pinzas para la ropa.

Paso 6 - Haga que los niños coloquen las barajas en orden del 1-10.

Los niños deben notar...

Cuanto mayor sea el número en la baraja, más pinzas de ropa tiene. Los niños prosperan en entornos que promueven el pensamiento y la curiosidad, son ricos en lenguaje matemático y nutren su impulso natural para explorar y experimentar con números, formas, medidas y patrones.

Diferenciando la Práctica Adecuada para el Desarrollo

Podrías usar las barajas del 1 al 5 para los estudiantes más pequeños que recién comienzan a contar.

Extensiones para aprendizaje adicional

- Haga su propio folleto "¿Cuántos Hay?"
- Usa dos diferentes conjuntos de barajas y haz que clasifiquen y cuenten
- Saltar cuenta con barajas

Como siempre, pregúntele a los niños a lo largo del experimento qué es lo que notan y qué se preguntan. Si sus preguntas son maravillosas o comprobables tanto como sea posible y dentro de lo razonable, permítales probar sus preguntas probando nuevos experimentos.

Vea a continuación ejemplos de lo que podrían preguntar y experimentos que podrían hacer para probar sus preguntas.

- Me pregunto, ¿qué baraja tiene menos?
 - ¡Que lo cuenten!
- Me pregunto, ¿Qué baraja de tiene más?
 - ¡Que lo cuenten!

Leer en voz alta:

¿*Cuántos Hay?* Por Christopher Danielson o cualquier otro libro de contar
Conexiones a los números de la actividad, más y menos

Referencias

Thekindergartenconnection.com

PREOCUPACIONES DE SEGURIDAD – ninguno

Estándares de aprendizaje temprano de Arizona - estándares de matemáticas

Capítulo 1: Contar y cardinalidad

- **Concepto 1: Cuenta en voz alta:** el niño cuenta en voz alta y usa palabras numéricas en las conversaciones diarias.
- **Concepto 2: Conoce números, nombres y símbolos:** el niño identifica números y usa palabras numéricas en las actividades diarias.
- **Concepto 4: Cuenta para decir la cantidad de objetos:** El niño usa palabras numéricas y cuenta para identificar la cantidad.

¿Qué rayos? Explicación de la Matemáticas

La correspondencia uno a uno es la capacidad de hacer coincidir un objeto con el número correspondiente y reconocer esos números o símbolos que representan una cantidad. **Más** se refiere al número más alto, **Menos** se refiere al número más bajo e **Igual** se refiere al mismo número. Las matemáticas son una forma de pensar, conocer, resolver problemas y razonar que es accesible para todos los niños independientemente de sus conocimientos y experiencias previas.