

Medición de la Caza del Carroñero con Tubos

NOTA: Los niños siempre deben tener tiempo suficiente para experimentar, notar y preguntarse antes de que se les brinde una explicación.

Siempre involucre a los niños con nuestras dos preguntas favoritas:

¿Que notaste?
¿Qué te preguntas?



Resista el impulso de responder cualquier pregunta que los niños tengan mientras exploran. En cambio, responda con preguntas a los niños y deje que hagan sentido del mundo. Ejemplos de preguntas que puedes usar: ¿Qué piensa? ¿Notas algún patrón? ¿Qué podríamos cambiar? ¿Podemos probar algo más? ¿Qué más podemos probar? Si los niños hacen una pregunta comprobable, que podrían responder haciendo un experimento, hable con ellos sobre cómo podrían diseñar una prueba para ayudar a responder a su pregunta. Tanto como sea posible y dentro de lo razonable, permítales probar sus preguntas probando los experimentos que proponen.

Objetivos de aprendizaje

Los niños...

- definir la medición.
- explore la medición con toalla de papel o tubos de papel higiénico.

Pregunta Clave

¿Qué podemos medir con tubos?

Vocabulario (Ver **¿Qué rayos? Explicación de la ciencia** al final para las definiciones.)

Medición	Ancho
Altura	Distancia

Materiales

Tubos de toalla de papel (1 por persona) Tubos de papel higiénico (2 por persona)

Notar y asombrarse Práctica Apropriada para el Desarrollo

1. Dé a cada niño un tubo de toalla de papel y dos tubos de papel higiénico.
2. Muéstreles un objeto y hable sobre su altura.
3. Hágalas las siguientes preguntas y déjeles explorar:
 - ¿Qué se puede encontrar que es un tubo de toalla de papel de alto?
 - ¿Qué se puede encontrar que es un tubo de papel higiénico de alto?
4. Pídales que llamen cuando hayan encontrado un nuevo objeto que tenga la altura correcta.
5. Muéstreles un objeto y hable sobre la longitud y el ancho del objeto.
6. Hágalas las siguientes preguntas y déjeles explorar:
 - ¿Qué se puede encontrar que es un tubo de toalla de papel largo o ancho?
 - ¿Qué se puede encontrar que es un tubo de papel higiénico largo o ancho?
7. Pídales que llamen cuando hayan encontrado un objeto que tenga la longitud correcta o ancho.
8. Continúe con los retos para los niños, dos tubos de toalla de papel de largo, tres tubos de papel anchos, dos tubos de papel higiénico altos...
 - Pídales que demuestren cómo saben que el objeto es la correcta dimensión.
9. Pida a los niños que midan primero la altura, longitud o anchura de un objeto usando tubos papel de toalla y luego tubos de papel higiénico. Registre sus mediciones para que puedan compararlos.
 - Después de que los niños hayan recopilado algunos datos, pregúnteles qué notan cuando hacen una medición usando tubos de papel de toalla en comparación con el papel higiénico.

NOTA: Si desea agregar trabajo en equipo a la actividad, puede dar a cada niño uno de cada tubo. Luego tienen que trabajar juntos para medir objetos de más de un tubo.

Los niños deben notar...

- es difícil encontrar un objeto que sea exactamente la longitud, anchura o altura correctas.
- se necesitan más tubos de papel higiénico para medir un artículo que los tubos de papel de toalla.

Diferenciando la Práctica Adecuada para el Desarrollo

Los niños más pequeños pueden medir cualquier artículo con tubos.

Los niños mayores pueden usar dispositivos de medición como reglas o varillas de medidor o cintas de medición para hacer y comparar dimensiones.



Extensiones para Aprendizaje Adicional

Como siempre, pregunte a los niños durante el experimento qué notaron y qué se preguntaron. Si sus preguntas maravillosas son comprobables, tanto como sea posible y dentro de lo razonable, permítales probar sus preguntas probando nuevos experimentos.

Vea a continuación ejemplos de lo que podrían preguntarse y los experimentos que podrían hacer para probar sus preguntas.

- ¿Cuántos tubos de altura tengo?
- ¿Cuántos tubos de ancho tiene la puerta?
- ¿Cuántos tubos hay de la silla a la puerta? O de la silla a la ¿Ventana? ¿Cuál está más lejos?
 - ¡Que lo intenten!

Recomendaciones #STEMAZingLibroilustrado:

Pulgada a pulgada de Leo Lionni

¿Es una ballena azul la cosa más grande que hay? por Robert E. Wells

Conexiones a la actividad:

Pida a los niños que miden con los pies o las manos. Introducir una regla a los niños.

Recomendación #STEMAZingRecurso:

<https://www.sesamestreet.org/toolkits/stem/measurement>

<http://bit.ly/SesameStreetMeasuringWithTubes>

Estándares de Aprendizaje Temprano AZ

Estándar Matemático - Strand 3: Medición & Datos - Concepto 3: Medidas

El elemento secundario utiliza la medición para describir y comparar objetos en el entorno.

Medición de la Caza de Carroñeros con Tubos

¿Qué rayos? Explicación de las Matemáticas (Vocabulario en letras en negritas.)

A partir de una edad muy temprana, los niños se comparan en función de los atributos observables y características. Los niños están naturalmente interesados en la medición para que puedan responder preguntas como "¿Qué tan alto soy?", "¿Quién es más alto?" y "¿Hasta dónde puedo saltar?" Uso de unidades no estándar (como tubos de toalla de papel o tubos de papel higiénico) en lugar de unidades estándar (como pulgadas, pies y yardas) es la base de la medición de la enseñanza.

La medición es encontrar un número que muestre el tamaño o la cantidad de algo.

Altura se utiliza para decir cuán alto es alguien o algo. **La distancia** es lo lejos que está entre dos cosas o personas o lugares. **La anchura** es lo lejos que está de lado a lado de algo.